

ГРУППОВОЙ ПОРТФОЛИО «ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ И СУЖДЕНИЯ» (разработали Латыпова Н.М., Сергиенко Е.В., Иваненко З.В., Козина О.В.)

1 раздел. «Дети спрашивают...». Фиксация вопросов, которые дети задают взрослым и сверстникам в неформальной обстановке (вне организованной образовательной деятельности).

- Вопросы о предметах и явлениях окружающего мира.
- Вопросы о природе.
- Вопросы о людях и их делах.

2 раздел. «Дети рассуждают...». Фиксация детских суждений, коротких рассказов о мире, людях, объектах живой и неживой природе. В детских суждениях важно услышать объяснение ребенком «картины мира», оценки явлений и людей. Фиксируются только те суждения, которые высказывались в неформальной обстановке, обращенные к сверстникам или детям другой возрастной группы, реже - к взрослым.

3 раздел. Интервью с ребенком. Фиксация детских интересов, пожеланий, предпочтений, связанных с реализацией тематики организованной образовательной деятельности в детском саду

- О чем бы ты хотел узнать? Чему научиться? Как ты можешь объяснить, почему... зачем...?
- Чему ты научился, что узнал? Как ты можешь объяснить, почему... зачем...? Самое интересное занятие было...?

Фиксируются суждения, которые дети высказывают перед началом новой темы образовательной деятельности, во время утреннего круга, а также по завершении темы образовательной деятельности.

Важно обратить внимание и зафиксировать, находит ли тема образовательной деятельности продолжение в детских суждениях, высказываниях, обсуждениях вне занятий, в свободном рисовании и играх.

4 раздел. Педагогическая рефлексия (проводится после наблюдений и фиксации в течение 1 недели).

- как на основании детских вопросов и суждений могут быть сформулированы темы образовательной деятельности (названия тематических образовательных проектов, культурных практик)?
- какие изменения следует внести в развивающую предметно-пространственную среду группы в соответствии с детской картиной мира?
- находит ли тема образовательной деятельности продолжение в детской деятельности и общении? в чем причина? (если не находит, что следует изменить?)

Портфолио оформляется на основе ведения педагогами записей.

Удобнее всего использовать бумагу с липким краем для ведения быстрых заметок. Пример на фото ниже (из презентации Л.В. Свирской).

К ведению записей могут привлекаться дети старшего дошкольного возраста, например:



Формы наблюдений



Пример ведения записи:

12.03.2010. И. Я. **Майя** (1 г. 8 мес.). Рисует, сидя за столом (ставит точки измазанным в краске пальчиком) и приговаривает: «Дин, дин, дин, дин...» Потом удовлетворенно осматривает листок и с протяжным вздохом завершает: «Мноооооооооо...»

03.12.2014. Т. Н. Дети одеваются на прогулку. **Арте́м** (3 г. 4 мес.) ищет свой шарф. «Вы не видели мой шарф?» – спрашивает он у всех детей. «А какой он у тебя?» – «Да такой предлинный. Предлиннее, чем твой».